

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**Развитие мотивации к учению у детей младшего школьного возраста в
процессе проектной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой С.А.Новоселов

дата

подпись

Исполнитель:
Григорьева Анна Анатольевна,
обучающийся НАЧ-1501 группы

подпись

Руководитель:
Погорелов Станислав Тимофеевич,
канд.пед.наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Характеристика понятия «Мотивация к учению у детей младшего школьного возраста»	7
1.2. Проблема развития мотивации к учению у детей младшего школьного возраста	14
1.3. Проектная деятельность в развитии мотивации к учению у детей младшего школьного возраста	22
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	37
2.1. Диагностика исходного уровня развития мотивации к учению у младших школьников	37
2.2. Содержание комплекса проектных заданий по развитию мотивации к учению у детей младшего школьного возраста	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Основным смыслом разработки Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения заключается в создании таких условий, которые позволяют решать задачу российского образования – повышение качества образования, достижение высоких образовательных результатов. ФГОС НОО ориентирует образование на достижение нового качества, соответствующего современным запросам личности, общества и государства.

Согласно ФГОС НОО одним из основных требований к личностным результатам выпускника начальной школы является сформированная «широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы». В современной школе проблема мотивации учения является главенствующей, так как мотив является источником деятельности и выполняет побуждающую функцию.

В современной школе проблема развития мотивации к учению является главенствующей. С поступлением ребенка в школу под воздействием обучения начинается преобразование его познавательных процессов, что связано с тем, что ребенок включается в новые для него виды деятельности и системы межличностных отношений. На уроках ребенку необходимо сохранять повышенное внимание, быть терпеливым и усидчивым, воспринимать и закреплять в памяти изучаемый материал. Подавляющее большинство младших школьников не могут контролировать себя в период нахождения в школе.

В таких условиях проблема формирования и развития мотивации имеет особую важность, так как мотивация является одним из основных условий воспитания мотивационной сферы личности. Изучение мотивации к учению и условий ее развития представляет собой выявление реального уровня мотивации и зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в

целом, а также средства привлечения и удержания внимания детей в течение образовательной деятельности.

Формирование и развитие мотивационной сферы у младшего школьника играют огромную роль в успешности ребенка в процессе учебной деятельности. Наличие положительной мотивации к учению подталкивает ребенка проявлять активность в процессе обучения: отбирать, запоминать и воспроизводить информацию; при низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение активности и успеваемости ребенка.

Одним из эффективных средств развития учебной мотивации является проектная деятельность. В ФГОС НОО проектной деятельности отводится особое место: в стандарте начального общего образования в приоритете находится формирование универсальных учебных действий, в свою очередь уровень их освоения влияет на качество образования и предопределяет успешность обучения в целом, поскольку его эффективность измеряется не тем, сколько знаний получил обучающийся, а тем, сколько из полученных знаний он сможет применить в практической деятельности.

Таким образом, тема выпускной квалификационной работы была определена как «Развитие мотивации к учению у детей младшего школьного возраста в процессе проектной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс проектных заданий, направленных на развитие мотивации к учению у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс развития мотивации к учению у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: комплекс проектных заданий по развитию мотивации к учению у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1) на основе психолого-педагогической литературы представить характеристику понятия «Мотивация к учению у детей младшего школьного возраста»;

2) описать проблему развития мотивации к учению у детей младшего школьного возраста;

3) выявить возможности проектной деятельности как средства развития мотивации к учению у детей младшего школьного возраста;

4) подобрать и провести диагностику исходного уровня развития мотивации к учению у детей младшего школьного возраста;

5) разработать комплекс проектных заданий, направленных на развитие мотивации к учению у детей младшего школьного возраста.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы следующих авторов: характеристика понятия «Мотивация к учению у детей младшего школьного возраста» представлена в работах Д.Б. Эльконина, Г.И. Щукиной, И.А. Зимней, Л.В. Занкова, Л.С. Выготского, К.К. Платонова, К. Левина.

Проблема развития мотивации к учению у детей младшего школьного возраста рассмотрена в работах Я.А. Коменского, Л.Г. Петерсон, Ш.А. Амонашвили, А.К. Марковой.

Возможности проектной деятельности в развитии мотивации к учению у детей младшего школьного возраста описаны в работах Дж.Дьюи, Н.В. Матяш, О.Д. Мерцаловой, Е.С. Полат.

За основу диагностики исходного уровня мотивации к учению у детей младшего школьного возраста взята методика М.Р. Гинзбург.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

Теоретические методы: изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и нормативно-правовых источников по исследуемой проблеме.

Эмпирические методы: обобщение, сравнение, диагностика, графическая обработка исследования.

База проектировочной работы: Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа № 9». В исследовании приняли участие 25 детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что положения и выводы, полученные в ходе исследовательской работы, могут быть использованы в непосредственной практике учителей по развитию мотивации к учению у детей младшего школьного возраста.

Структура и объем выпускной квалификационной работы:

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (40 источников), 2 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Характеристика понятия «Мотивация к учению у детей младшего школьного возраста»

Младший школьный возраст характеризуется первичным вступлением ребенка в новую для него деятельность – учебную.

Согласно Д.Б. Эльконину учебная деятельность является ведущим видом деятельности на этапе младшего школьного возраста и определяется как деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, которые переходят в самоконтроль и самооценку [40].

Одной из наиболее серьезных проблем, с которыми сталкивается преподаватель – это отсутствие мотивации у обучающихся, что сильно сказывается на эффективности педагогического процесса, влияет на успеваемость обучающихся и значительно усложняет работу педагога.

Мотивировать не значит заставить. Мотивировать значит помочь понять и принять необходимость тех ли иных действий, объяснить, предложить необходимые доводы и причины.

Успешность учебной деятельности зависит от многих психологических и педагогических аспектов. Огромное влияние на успешность учебной деятельности оказывает мотивация – (от лат. «Movere» – двигаю) – побуждение к действию [14].

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в своей статье «Четыре принципа достаточной причины». Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека.

Понятие «мотивация» учеными трактуется по-разному. Например, известный российский психолог Н.И. Конюхов понимает под мотивацией «совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения» [16, с. 98].

Советский психолог К.К. Платонов же считает, что мотивация – это «процесс действия мотивов; совокупность стойких мотивов при наличии доминирующего, выражающая направленность личности, ценностные ориентации, определяющая ее деятельность и формирующаяся в процессе воспитания» [29].

В психологии понятие «мотивация» определяется как осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели [37]. Следовательно, мотивацию составляют побуждения, вызывающие активность человека и определяющие направленность этой активности. В педагогике данное понятие трактуется так: мотивация – это общее название для процессов, методов и средств побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования [30]. Мотивация к учению является частным видом мотивации, включенной в учебную деятельность.

Знаменитый российский психолог И.А. Зимняя установила, что учебная мотивация определяется рядом специфических особенностей. Учебная мотивация определяется самой системой образования, образовательным учреждением, организацией образовательного процесса, индивидуальными особенностями обучающегося и педагога [11].

Советский психолог Л.В. Занков определяет учебную деятельность как «деятельность по самоизменению ребенка, в процессе которой он приобретает новые способности и новые способы действий с научными понятиями, изменяются его мотивы и сознание» [10, с. 97].

Мотивация к учению – это внешнее или внутреннее побуждение субъекта к деятельности во имя достижения каких-либо целей, наличие

интереса к такой деятельности и способы его инициирования, побуждения. Мотивация учения формируется под влиянием всей системы педагогических воздействий, но прежде всего она воспитывается в процессе непосредственной учебной деятельности. Воспитание положительной мотивации зависит от содержания обучения, организации учебного процесса, личности преподавателя.

Специфика учебной мотивации заключается в том, что в процессе деятельности по ее реализации обучающийся получает новые знания и формируется как личность.

Учебная мотивация проявляется, прежде всего, в целях, которые обучающийся преследует в процессе учебной деятельности. Наиболее четко цели учебной деятельности проявляются в доведении работы до конца, в преодолении возникших трудностей, в завершенности учебных действий.

Особенностью мотивации большинства учеников младших классов является безоговорочное выполнение требований учителя. Социальная мотивация учебной деятельности настолько сильна, что дети даже не всегда пытаются понять и осмыслить, для чего нужно делать то, о чем их просит учитель: раз велел, значит, нужно. Любую, даже самую скучную, работу школьники выполняют тщательно и ответственно, потому что порученные задания кажутся им важными. Это, бесспорно, имеет положительную сторону, так как учителю было бы трудно всякий раз объяснять школьникам значение того или иного вида работы для их образования. Ученики любят и уважают учителя, прежде всего за то, что он учитель, что он учит; кроме того, дети сами хотят того, чтобы педагог был требователен и строг, так как это подчеркивает серьезность и значительность их деятельности. Требования учителя для младших школьников – закон.

Значительную роль в мотивации младшего школьника занимает отметка. Не все дети начальных классов понимают объективную роль отметки. Непосредственная связь между отметкой и знаниями устанавливается лишь немногими. Не все ученики понимают смысл отметки,

но большинство из них хотят работать на отметку. Отметкой определяется не только оценка знаний обучающегося, но и общественное мнение о нем, в связи с этим дети стремятся к ней не собственно ради знаний, а ради сохранения и повышения своего престижа и статуса.

В связи с тем, что младшие школьники придают такое большое значение отметке, необходимо обеспечить такие условия, чтобы она приобрела иной смысл, чтобы обучающиеся рассматривали ее как показатель уровня знаний и умений. Отметочная мотивация требует особого внимания учителя, так как она несет в себе опасность формирования эгоистических побуждений, отрицательных черт личности. Как только дети переходят на отметочную систему, учебно-познавательные и другие мотивы (такие, как ответственность, необходимость получить образование) отходят на второй план и играют не столь важную роль на протяжении всего обучения в начальной школе. А в итоге может произойти снижение учебной мотивации к концу этого возраста.

Особое понимание мотивации характерно для гештальтской психологической школы. Немецкий психолог К. Левин, разработавший методику экспериментального изучения мотивов, понимал их как нечто самостоятельное. Термин «мотив» в переводе с французского («motif»), в буквальном смысле слова обозначает «побуждение», или от латинского слова «moveo» – двигаю [19].

Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной деятельности, обычно эта направленность связана с внутренним отношением ученика к ней [20].

Учебная мотивация – это проявляемая обучающимися мотивированная активность при достижении целей учения. Как правило, учебная деятельность побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов. Значение для обучающихся имеют следующие мотивы:

- социальный мотив подразумевает под собой новую социальную роль ребенка;

- познавательный мотив, то есть проявление интереса к познанию окружающей действительности;

- статусно-позиционный мотив: статус, престиж, успешность в коллективе;

- внешние мотивы: поощрения, наказания [6].

Из всех вышеперечисленных мотивов сердцевиной мотивации являются познавательные мотивы, которые проявляются в виде познавательного интереса. Широкие познавательные мотивы (интерес и стремление к знаниям) могут уже к середине младшего школьного возраста трансформироваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний).

Познавательный интерес активизирует все психические процессы человека и на высоком уровне своего развития побуждает личность к непрерывному поиску преобразования действительности посредством осуществления того или иного вида деятельности.

Советский педагог Г.И. Щукина в своей работе «Проблема познавательного интереса в педагогике» определяет познавательный интерес как «глубоко личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов» [39, с. 14].

Пробуждение познавательного интереса является лишь начальной стадией колоссальной работы по воспитанию устойчивого познавательного интереса и потребности к самообразованию.

Интерес является одним из сильнодействующих мотивов человеческой деятельности, в том числе и учебной; следовательно, развитие интереса к учению – неотъемлемая часть процесса развития учебной мотивации. Правильное формирование этого интереса на этапе становления

дошкольника школьником позволит дальнейшем не потерять потребность в удовлетворении познавательной активности.

Познавательная активность проявляется в учебной деятельности, однако нельзя оставить без внимания тот факт, что чем более ребенок успешен в учебной деятельности, тем выше уровень его мотивации к ней. Доказано, что «устойчивый познавательный интерес обучающихся, их мотивация – один из критериев эффективности педагогического процесса. По мнению психологов, результаты деятельности человека на 10 - 20% зависят от интеллекта и на 70 - 80% от мотивов» [26].

Мотивация к учению напрямую зависит от вовлеченности обучающегося в образовательный процесс. Таким образом, выделяются три степени вовлеченности обучающегося в процесс обучения (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Степени вовлеченности в процесс обучения

Отношение к процессу обучения	Характерные черты
отрицательное отношение	Характеризуется слабой заинтересованностью в обучении, неумением ставить перед собой цели и преодолевать трудности, нацеленностью ребенка лишь на отметку.
нейтральное отношение	Характеризуется теми же признаками, что и отрицательное отношение, но у ученика с нейтральным отношением к процессу наблюдаются способности перейти на более высокую ступень, но это возможно лишь при собственном желании ученика. Например, так можно сказать о способном, но ленивом ученике.
положительное отношение	Характеризуется нарастанием мотивации, самостоятельным целеполаганием, умением преодолевать трудности в обучении и прогнозировать результаты обучения.

В период смены социального статуса ребенка: становления дошкольника школьником, у многих детей возникают трудности в обретении учебной мотивации, так как не все дети готовы к этому переходу, и у многих данное превращение происходит проблематично.

Низкая мотивация к учебной деятельности – частотная проблема, в особенности в период младшего школьного возраста. Причем, эта проблема связана именно с внутренней мотивацией, познавательной, наиболее благоприятной для развития личности обучающегося.

Если у ребенка пропадает интерес к получению новых знаний, происходит спад познавательной активности. Ученика не устраивает процесс обучения, ему становится скучно и неинтересно. Начинают преобладать внешние мотивы обучения: обучение ради того, чтобы не получить плохую отметку и избежать наказания. Соответственно, во время обучения ребенок находится в постоянном напряжении, не получает радости и удовлетворения от процесса.

Мотивация оказывает огромное влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивации к учению приводит к снижению успеваемости, деградации личности.

Общий смысл развития мотивации к учению состоит в том, чтобы переводить обучающегося с отрицательного и нейтрального уровней отношения к процессу обучения на положительный – на уровень действенного, осознанного и ответственного отношения к учению.

Развитие школьника будет более интенсивным и результативным, если он включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным.

В период младшего школьного возраста появляются новые мотивы, выраженные потребностями, интересами, желаниями обучающихся, происходят изменения в иерархии мотивационной системы детей. Прежние интересы, мотивы утрачивают свою силу, а на смену им приходят новые, имеющие отношение к учебной деятельности. Новые мотивы становятся

более значимыми и ценными, а те, что имеют отношение к игре, оказываются менее важным.

Сформированная мотивация – это энергетический фундамент педагогического воздействия, и эффективным это воздействие будет в том случае, когда педагог сначала мотивирует, а потом обучает, воспитывает.

1.2. Проблема развития мотивации к учению у детей младшего школьного возраста

В период младшего школьного возраста основным видом деятельности ребенка является учение, начинается целенаправленное обучение и воспитание. Этот возраст является сензитивным периодом для формирования и развития всех психических свойств и качеств личности, в том числе и для формирования и развития мотивационной основы.

Немаловажное значение имеет задача повышения эффективности обучения в школе. В большинстве своем это связано с тем, что с каждым годом увеличивается объем информации, который должны усвоить обучающиеся. На ряду с этим возникает проблема в поиске эффективных способов и форм обучения, которые могли бы обеспечить усвоение и осмысление обучающимися новых знаний.

Одним из таких средств является формирование и развитие у детей младшего школьного возраста с первых дней их обучения в школе мотивации к учению. Развитие мотивации к учебной деятельности у обучающихся начальной школы является одной из главенствующих проблем современного обучения.

Изучением проблемы развития мотивации к учению занимались и занимаются многие педагоги и психологи. Основоположником научного подхода к теоретическому и практическому решению проблемы развития мотивации к учению по праву считают чешского педагога Я.А. Коменского. В своем труде «Великая дидактика» он писал: «Какое бы занятие ни

начинать, нужно прежде всего возбудить у учеников серьезную любовь к нему, доказав превосходство этого предмета, его пользу, приятность и что только можно» [15, с. 83]. По мнению Я.А. Коменского, в природе каждого ребёнка заложены нравственные и умственные возможности, благодаря которым ученый смог отбросить старые методы воздействия, средства «запугивания», постоянного контроля и подавления личности ребенка, и выдвинуть новое положение об обучении на основе развития учебной мотивации посредством интереса к образовательному процессу.

Проблему развития мотивации к учению исследует доктор психологических наук А.К. Маркова, которая убеждена, что «формирование и развитие мотивации к учению являются неотъемлемой частью современного обучения. Исследование процесса формирования и развития мотивации немыслимо у ученика вообще вне возраста и его специфических психологических характеристик. Возрастные особенности надо не только учитывать, но и исходить из этих особенностей при описании мотивации» [20, с. 64].

Для развития учебной мотивации младших школьников используется индивидуальный подход к каждому ученику. Учитываются возрастные и физиологические особенности обучающихся, уровень развития мыслительного аппарата и уровень сформированности произвольной памяти у детей.

Рассмотрим возрастные особенности детей младшего школьного возраста [8]. Младший школьный возраст – это возраст 6-11 лет. В этот период у ребенка развивается опорно-двигательная система (костная и мышечная системы), что повышает подвижность и активность детей. Необходимо находить выход для этой активности, то есть двигаться за развитием ребенка. Организм младшего школьника еще не приспособлен к условиям длительного статического положения, в связи с этим в ходе длительной однообразной работы внимание ребенка начинает рассеиваться, ребенок отвлекается, мотивация выполнить то или иное задание снижается,

отсюда вытекает важность различных физических упражнений: физкультурных пауз, подвижных игр на переменах, чередование учебных занятий с ритмикой и т.д.

К 9-11 годам завершается формирование структуры головного мозга, который в процессе интеллектуальной деятельности получает дальнейшее развитие. В этот же период возрастает роль еще одной системы – мыслительной: происходит овладение абстрактными понятиями, ребенок начинает анализировать и обобщать, интенсивно развивает память (но смысловое запоминание проявляется еще недостаточно, по этой причине ребенку проще выучить наизусть, «зазубрить», нежели рассказать своими словами). В этот период поступки детей носят подражательный характер, в особенности на них оказывает влияние наглядных пример окружающих – родителей, учителя, как правило, их требования выполняются неукоснительно. Самосознание и самооценка действий и поступков развиты в еще недостаточной мере: охотнее выполняется требование взрослого, чем проявляется самостоятельность. Правила поведения эффективно подкрепляются соответствующими упражнениями, так как необходимость их выполнения быстро забывается.

На начальном этапе обучения мотивы детей малоосознанны, что проявляется в неспособности школьника назвать, что и по какой причине его привлекает в конкретном учебном предмете; содержат в себе ориентировку школьника чаще на знания как на результат обучения, а не на способы учебной деятельности. Проявляется готовность к доступным детям общественной и трудовой деятельности: с каким энтузиазмом они помогают учителю в подготовке кабинета к уроку, убирают школьный двор или собирают макулатуру. Но в большей степени детей все еще привлекают дела краткие, с очевидным результатом и оценкой их деятельности [4].

В общении дети этого возраста непосредственны, это касается как общения со сверстниками, так и со взрослыми. С момента поступления в школу в результате общения с одноклассниками и учителем у ребенка,

совместно с мотивацией благополучия, начинает постепенно формироваться мотивация престижа, проявляющаяся в желании быть в числе лучших учеников класса. В связи с этим на протяжении первого года обучения очень важно создать для обучающихся ситуацию успеха, это поможет школьникам сохранить положительную мотивацию к учению, а также успешно адаптироваться к обучению как к новому для него виду деятельности [2].

Особенность мотивации школьников младших классов характеризуется непременным выполнением требований учителя. Очень значимую роль в этом возрасте играют и получаемые ими оценки. К тому же ученики первых-вторых классов воспринимают ее ни как качество сделанной ими работы, а как результат личных стараний. Они не до конца осознают некоторые из мотивов. Такие как долг и ответственность, благополучие, престиж и множество мотивов, связанных с содержанием и процессом учения (заинтересованность в объекте, процессе и результате деятельности) [21]. Но как раз эти мотивы будут являться реальными побудителями учебной деятельности. Особое внимание нужно обращать на то, что они не способны концентрировать свое внимание в течение долгого периода времени. Рекомендуются, чтобы не проходило слишком много времени между созданием у них соответствующего намерения и его выполнением. Младшим школьникам лучше всего ставить ближайшие и небольшие цели [18].

Мотивационный аспект имеет решающее значение также и для активизации всех психологических процессов - мышления, восприятия, понимания и усвоения иноязычного материала. Для этого необходимо повышать уровни мотивации, способствуя развитию познания и интеллектуальной деятельности у учащихся, стремясь в конечном итоге повысить эффективность процесса обучения [25].

Таким образом, перед педагогом встает вопрос: «Как сделать так, чтобы обучение приносило радость и удовольствие детям, чтобы им было интересно учиться, чтобы каждый проведенный в школе день приносил стал

открытием чего-то нового, неизвестного?». И решать этот вопрос нужно здесь и сейчас, а не годы спустя.

По статистике учебная мотивация находится на стадии формирования почти у 80% поступающих в школу детей [24]. Выявление характера учебной мотивации и смысла обучения для школьника в каждом конкретном случае играет важнейшую роль в определении учителем мер педагогического воздействия.

Всякий раз, начиная обдумывать работу по развитию учебной мотивации в данном классе, у данного ученика, учитель должен задаваться вопросами: «Каковы задачи развития мотивации именно в этом возрасте? Какие особенности учебной мотивации необходимо сформировать к концу младшего школьного возраста?». Только после этого педагог осуществляет выбор форм и методов для развития учебной мотивации, осуществляя индивидуальный подход к каждому ученику.

Отсюда вытекает необходимость поиска таких средств и способов, которые могут способствовать прочному осмыслению процесса обучения. В первую очередь, эти средства должны работать на развитие познавательной активности обучающегося, так как уровень мотивации учения у детей младшего школьного возраста определяется уровнем их познавательной активности, познавательного интереса, поскольку в его основе заложена регулярная тяга к познанию.

Познавательная активность, в исследовании советского и российского педагога и психолога В.В. Давыдова, определяется как качество учебной деятельности обучающегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение целей, умении получать эстетическое наслаждение, если цели достигнуты [7].

Педагог Г.И. Щукина классифицирует виды познавательной активности в соответствии с классификацией методов обучения:

репродуктивно-подражательная, поисково-исполнительская и творческая активность [38].

Сами названия видов познавательной активности как бы определяют для учителя методы обучения, которые обеспечат достижение соответствующего уровня познавательной активности.

Член-корреспондент Российской академии образования Т.И. Шамова выделяет три уровня познавательной активности: воспроизводящая, интерпретирующая и творческая активность [36]. Данная классификация выделена не по методам обучения, а по образцу действия.

Также педагог Е.В. Коротаева предлагает свою классификацию уровней познавательной активности: нулевая, ситуативная, исполнительная и творческая активность [17]. Ниже представлена таблица, отражающая классификацию уровней познавательной активности (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Уровни познавательной активности

По Щукиной Г. И.	По Шамовой Т. И.	По Коротаевой Е. В.
-	-	Нулевая активность: ученик пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.
Репродуктивно-подражательная активность: недостаточная собственная активность ученика.	Воспроизводящая активность: ученик воспроизводит при необходимости полученные знания и умения.	Ситуативная активность: активность ученика проявляется лишь в определённых учебных ситуациях; определяется в основном эмоциональным восприятием
Поисково-исполнительская активность: ученик самостоятельно пытается найти пути решения учебной задачи.	Интерпретирующая активность: уже имея некоторые знания, ученик трактует их в новых учебных условиях, опираясь на привычные образцы.	Исполнительная активность: позиция ученика обусловлена не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приёмами

		учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе её решения
Творческая активность: ученик самостоятельно предлагает учебную задачу и способы ее решения.	Творческая активность: ученик не только устанавливает связи между предметами и явлениями, но и пытается найти для этой цели новый способ.	Творческая активность: позиция ученика характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную ситуацию, поиском новых средств для решения.

Проанализировав различные подходы к классификации уровней познавательной активности, можно кратко охарактеризовать каждый из уровней следующим образом:

- нулевой уровень: обучающийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога;

- низкий уровень – воспроизводящая активность: обучающийся стремится запомнить и при необходимости воспроизвести знания, научиться применять их по образцу. Отсутствует интерес к углублению знаний;

- средний уровень – интерпретирующая активность: обучающийся стремится выявить взаимосвязи между явлениями и процессами, познать смысл изучаемого содержания, овладеть способами применения знаний в новых условиях. При возникновении трудностей в выполнении заданий ребенок ищет пути их решения;

- высокий уровень – творческий: обучающийся стремится не только познать смысл изучаемого содержания и взаимосвязи между процессами и явлениями, но и найти способ для достижения этой цели.

В исследованиях советского и российского педагога-методиста Л.Г. Петерсон проблема развития познавательной активности рассматривается как одна из важнейших проблем современной педагогики [28]. Познавательная активность выступает как основное условие развития

мотивации учения школьников. Поэтому необходимо, в первую очередь, развивать познавательную активность школьников.

Педагог З.В. Блохина под развитием познавательной активности понимает совершенствование методов, которые обеспечивают активную и самостоятельную практическую деятельность школьников [3].

Радость познания должна быть основным мотивом, который подталкивает ребенка к активной познавательной деятельности. Педагог и психолог Ш.А. Амонашвили писал об этом: «Каждый ребенок на уроке должен быть охвачен чувством ожидания чего-то интересного, захватывающего, нового. Он должен радоваться трудностям познания, чувствуя, что рядом есть педагог, который немедленно придет ему на помощь» [1, с. 78].

Важнейшим становится формирование у ребенка способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, четко планировать свою деятельность, эффективно сотрудничать в различных по составу и направленности группах.

«Как вызвать у ребенка потребность в знаниях? Как развивается эта потребность? С помощью чего можно развить у обучающихся мотивацию к получению знаний?» – эти вопросы волнуют как педагогов, так и родителей.

Обучение не будет успешным, если ребенок сам не испытывает потребности в знаниях и относится к учению равнодушно, поэтому важнейшей задачей школы становится формирование и развитие положительной учебной мотивации.

Процесс развития мотивации к учению у детей младшего школьного возраста длительный и кропотливый. Наибольший интерес у младших школьников вызывают нестандартные занятия (как в урочное, так и во внеурочное время) в форме путешествий, экскурсий, игр, встреч с интересными людьми и пр. Своевременное привлечение педагогом подобных форм проведения занятий способствует повышению учебной мотивации у обучающихся.

Таким образом, необходимо, чтобы система обучения, активизирующая познавательную активность, а, в следствие, формирование и развитие учебной мотивации, начинала складываться уже в начальной школе, ведь именно в этот период формируется личность ученика, его мировоззрение, желание учиться.

Исходя из выше сказанного, возникает проблема: «Как же развить у ребенка положительную мотивацию к учению?». Решить эту проблему можно через развитие познавательной активности обучающихся, через творческую деятельность и самовыражение – все это реализуется в процессе проектной деятельности. Следовательно, средством развития положительной мотивации к учению может служить проектная деятельность.

1.3. Проектная деятельность в развитии мотивации к учению у детей младшего школьного возраста

Согласно ФГОС НОО проектная деятельность является важным компонентом современного урока и внеурочной деятельности. Именно она мотивирует обучающихся на «добычу» и получение новых знаний.

«При выполнении учебного проекта обучающиеся включаются в активную учебно-познавательную деятельность, результатом, которой являются сформированные компетенции, которые включают в себя:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- постановку целей и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения» [35].

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников начальной школы будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В соответствии с концепцией ФГОС НОО личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса; самому образовательному процессу и его результатам».

Личностные результаты освоения курса «Проектная деятельность» отражают:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС НОО понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия.

Метапредметные результаты освоения курса «Проектная деятельность» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, который изучается в области отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Обучающийся, освоивший курс «Проектная деятельность», должен освоить основные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению

качества образования, демократизации стиля общения преподавателей и обучающихся.

Целью проектной деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачами проектной деятельности являются развитие у обучающихся:

- исследовательской, коммуникативной компетентности;
- познавательных интересов;
- умения проводить рефлексию;
- умения ориентироваться в современном информационном пространстве;
- умения самообразования;
- умения публично выступать;
- критического мышления.

На современном этапе развития школы одним из средств, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности младшего школьника, является проектная деятельность, которую можно рассматривать как структурную единицу учебно-воспитательного процесса.

Российский педагог Н.В. Матяш определяет проект как «совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность» [22, с.112].

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая, игровая деятельность, которая имеет общую цель, согласованные методы и способы организации деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как

следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая осмысление результатов деятельности.

Научная разработка проектов в педагогике зародилась в начале XX века в теоретических концепциях прагматической педагогики и связана с именем американского философа и педагога Дж. Дьюи, а также его ученика В.Х. Килпатрика.

Теоретической основой проектного метода обучения стала прагматическая педагогика Дж. Дьюи, который утверждал, что «главным результатом обучения должно стать формирование школьника, основывающееся на его личном жизненном опыте» [9, с. 24]. Дж. Дьюи разработал теорию формирования личности, приспособленной к жизни.

Американский педагог В.Х. Килпатрик «подхватил» и развил новаторские идеи Дж. Дьюи. Он считал, что «весь учебно-воспитательный процесс должен представлять собой ряд опытов, связанных между собой таким образом, чтобы знания, приобретаемые в результате одного опыта, служили развитию и обогащению ряда последующих опытов» [13, с. 14].

В 20-х годах XX столетия метод проектов нашел свое отражение и в идеях отечественной педагогики. Основоположником метода проектов в отечественной школе по праву считается П.П. Блонский, идеи которого попытался реализовать русский педагог С.Т. Шацкий. Также развитием метода проектов в отечественной педагогике занимались следующие педагоги: Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупская, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупенина, Н.Е. Веракса. Практически все они считали, что проектная деятельность сможет обеспечить развитие познавательной активности и учебной мотивации.

Придя в школу, обучающиеся еще не готовы к проектной деятельности, у них недостаточно развиты необходимые качества и умения. Для того, чтоб обучающиеся были готовы к такому виду деятельности необходимо организовать поэтапную работу по обучению проектной деятельности. И

прежде чем учить этому ребят, необходимо учителю самому освоить эту технологию.

Разумеется, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности обучающихся. Однако, начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно, так как именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

В процессе проектной деятельности может возникнуть ряд проблем:

1. Работа над проектом объемная и кропотливая, поэтому возникает проблема перегрузки обучающихся.

2. Дети – люди увлекающиеся, поэтому работу начинают с желанием, энтузиазмом, но, сталкиваясь с трудностями (большой объем информации, которую нужно найти, проанализировать, систематизировать, провести исследования), могут бросить работу над проектом.

3. Не всегда хватает умений и навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями.

4. Самая большая проблема для учителя – не превратиться в ментора, диктующего свое мнение, или взвалить на себя всю работу, оставив детям самый минимум.

5. Возрастает нагрузка на учителя.

Таким образом, возникает вопрос: как же разрешить эти проблемы? Для разрешения возникающих проблем можно использовать следующие способы:

1. Четко определить объем и временные рамки проекта, не «давить» на обучающихся; проекты проводить не часто.

2. Анализировать причины неудач вместе с детьми.
3. Оказывать помощь в работе с информационно-коммуникационными технологиями, помогать с оформлением работы.
4. Предоставить обучающимся возможность работать максимально самостоятельно, встать в позицию наставника, соратника.
5. Привлечь для работы над проектом родителей, консультантов.

Необходимо на каждом этапе работы над проектом хвалить ребенка, мотивировать его на достижение цели. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой.

В современной педагогике классификация проектов строится на следующих типологических признаках. Ниже представлена классификация проектов по Е.С. Полат (см. Таблицу 3) [31].

Таблица 3

Классификация проектов по Е.С. Полат

Типологические признаки	Виды проектов
Доминирующий в проекте метод	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательские; - творческие; - приключенческие и игровые; - информационные; - практико-ориентированные.
Доминирующий в проекте содержательный аспект	<ul style="list-style-type: none"> - литературно-творческие; - естественно-научные; - экологические; - языковые (лингвистические); - культурологические; - спортивные; - исторические; - музыкальные.
Характер контактов	<ul style="list-style-type: none"> - внутренние; - региональные.
Количество участников, работающих над проектом	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные; - парные; - групповые.
Продолжительность проведения	<ul style="list-style-type: none"> - краткосрочные; - долгосрочные.

Подробно описанная классификация проектов представлена в Приложении 1.

Методика организации проектной деятельности имеет четко выраженную структуру. Педагоги О.Д. Мерцалова и М.А. Полякова называют эти этапы «Пять П»:

1. Постановка цели. Цель – это желаемый результат, который достигается при реализации проекта.

2. Проектирование (планирование) проекта подразумевает под собой процесс определения задач для достижения поставленной цели, осуществления выбора способов, методов и средств решения задач.

3. Поиск информации, то есть этап реализации проекта. Обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации в различных источниках. Источниками информации могут быть литература (научно-популярная литература, учебники, брошюры, журналы, газеты и т.д.), средства массовой информации, Интернет-ресурсы, учитель, родители, работники в определенной сфере деятельности и т.д.).

4. Продукт – это запланированный результат. Каким будет продукт проектной работы зависит от фантазии участников проекта. Продукт может быть представлен в различных формах: альбом, сборник сочинений, мультимедийный продукт, мероприятие и пр.

5. Презентация проекта – это этап представления и защиты проекта.

После презентации проекта организуется рефлексия и обсуждение проделанной работы.

Автор отмечает, что пропуск одного из этапов снижает эффективность работы над проектом [33].

Организация проектной деятельности обучающихся основана на следующих ведущих принципах, определенных Н.В. Матяш:

- последовательность в планировании и осуществлении проекта;
- регулярность (кольцевой характер) проекта: по окончании работы над проектом обучающиеся возвращаются к поставленной цели и самостоятельно

оценивают степень пополнения своих знаний и обогащения, что способствует формированию и развитию учебной мотивации;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, возможностей и способностей обучающихся;

- гуманность: участие в проекте на добровольной основе, тактичное рассмотрение всех предложенных детьми вариантов решения проблемы;

- равенство всех членов рабочей группы, право каждого участника на собственное мнение, на отказ от участия в проекте, разработку нового собственного проекта;

- значимость предполагаемых результатов для участников проекта, поддержка инициативы, ориентация на творческую деятельность;

- гедонизм: участники проекта должны получать удовольствие от процесса проектной деятельности;

- творческое партнерство: создание атмосферы сотрудничества в рабочей группе;

- самостоятельность и индивидуальность: самостоятельное планирование и выполнение программы действий, причем каждый участник несет одинаковую ответственность за конечный результат;

- повышение готовности и интереса обучающихся к дальнейшей проектной деятельности, развитие творческих способностей;

- новизна и оригинальность самого проекта и конечного продукта;

- результативность: деятельность школьников направлена на достижение результата, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно лично-значимой задачи;

- завершенность и презентативность: проект должен быть доведен до логического завершения и представлен (защищен), чтобы у каждого из участников осталось чувство удовлетворения полученным результатом [22].

При организации метода проектов выдвигаются следующие требования [27]:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (на пример, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду и др.).

- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающийся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий и др.).

- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других - выдвигаться учителями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Основная идея метода проектов заключается в направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается

при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план.

Проектная деятельность отличается от других видов деятельности. В качестве основных признаков проектной деятельности выделяют:

- направленность на достижение конкретных целей;
- ограниченность во времени, определенные начало и конец;
- неповторимость и уникальность работы;
- выполнение взаимосвязанных действий координированно.

Проектная деятельность имеет особую практическую значимость в начальной школе, которая заключается в том, что она является практическим целенаправленным действием, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка; активизирует субъективную позицию обучающегося в педагогическом процессе; отталкивается от индивидуальных и возрастных особенностей школьников, их интересов и склонностей; способствует развитию интереса к образовательному процессу и учебной мотивации; стимулирует самостоятельность ребенка [23].

Учебная мотивация служит источником энергии для самостоятельной работы обучающихся. Для того, чтоб этот источник энергии не затухал необходимо так организовать проектную деятельность, чтоб заинтересовать обучающихся на начальном этапе работы.

А.И. Савенков пишет: «поиск проблемы – дело непростое, а способность творчески одаренного человека видеть проблемы – особый дар» [34, с. 23], в связи с этим детям необходима помощь со стороны педагогов и родителей. Правильно организованная проектная деятельность обеспечивает развитие творческих способностей, формирование познавательных мотивов учения, так как обучающиеся прогнозируют конечный результат своей работы, который возвышает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, учения и личностные качества.

Проектная деятельность предоставляет обучающемуся широкое поле новой для него деятельности, тем самым развивая круг его интересов, оказывая воздействие на формирование личности ребенка.

Обучение с привлечением проектной работы в начальной школе имеет целый ряд достоинств: высокая степень самостоятельности, инициативности и познавательной активности обучающихся, развитие коммуникативных навыков, приобретение навыков исследовательско-творческой работы и прочее. Эти достоинства можно классифицировать по умениям, на которые метод проектов оказывает влияние:

- исследовательские (генерировать идеи, определять наилучшее решение);
- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе работы над проектом, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, контролировать ход совместной работы);
- оценочные (оценивать ход работы, результат собственной деятельности и деятельности членов команды);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации);
- презентационные (уметь выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические навыки);
- рефлексивные (определять степень приобретенных знаний и умений и тех, которые еще предстоит познать, адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать рабочий процесс, планировать деятельность, время, ресурсы, принимать решение, распределять обязанности при выполнении коллективного дела) [32].

Проектная деятельность занимает особое место среди инновационных методов обучения. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательной активности обучающихся.

Проектная деятельность вызывает у детей младшего школьного возраста интерес к познанию, способствует личностному росту, формированию познавательной активности. Для выполнения каждого нового проекта возникает потребность решать полезные, интересные, связанные с реальной жизнью задачи. Для того, чтобы добиться успеха школьнику требуется активно добывать знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Сущность проектной деятельности заключается в связи процесса обучения с жизнью, формировании навыков исследовательской деятельности, развитии самостоятельности, умения работать в коллективе, творчества, познавательной активности – все это способствует развитию мотивации к учению и, в дальнейшем, успешному обучению детей в школе.

Для результативного развития учебной мотивации проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы от ребенка требовалась поисковая активность; только в том случае, когда ребенок активно участвует в поисковой деятельности, будет развиваться познавательная активность и, в следствие этого, мотивация к учебной деятельности.

При грамотной организации работы в ходе проектной деятельности школьники с удовольствием и интересом включаются в работу над тем или иным проектом.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе её осуществления дети приобретают богатый опыт совместной деятельности.

Метод проектной деятельности – это такой метод, который позволяет ребенку почувствовать уверенность в собственных силах, способствует эмоциональной уравновешенности, повышает уровень его познавательной активности и учебной мотивации.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика исходного уровня развития мотивации к учению у младших школьников

Практическое исследование осуществлялось на базе Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9».

Всего в исследовании принимало участие 25 обучающихся. Возраст детей 7-8 лет.

Для диагностики исходного уровня развития мотивации к учению используются методика «Развитие мотивации учения у детей 6-8 лет», разработанные М.Р. Гинзбургом, и анкетирование, основанное на разработке М.Р. Гинзбурга [5].

Методика «Развитие мотивации учения у детей 6-8 лет» позволяет выявить выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей младшего школьного возраста.

Для диагностики исходного уровня развития мотивации была выбрана именно эта методика, так как для младших школьников наиболее характерными являются следующие мотивы (см. Таблицу 4):

Таблица 4

Мотивы, характерные для детей младшего школьного возраста
(по М.Р. Гинзбургу)

Мотив	Характеристика мотива
учебный	Собственно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности.
социальный	Основан на понимании общественной необходимости учения
позиционный	Связан со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

Продолжение таблицы 4

отметка	Мотив получения высокой отметки.
игровой	Игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую – учебную сферу.
внешние	Внешние по отношению к самой учебе мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др.

Однако, далеко не все эти мотивы считаются адекватными для школьного обучения. Методика позволяет выявить те, которые являются ведущими в определении желания ходить в школу.

В основу предлагаемой методики положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуемым предлагают небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

Исследование проводится фронтально. Перед каждым первоклассником лежат листы с рисунками. У детей 4 цветных карандаша: красный, синий, зелёный, коричневый. Дети берут в руки красный карандаш. Учитель прочитывает каждый абзац и обращает внимание на схематический рисунок, который служит внешней опорой для запоминания. Затем учитель предлагает первоклассникам красным карандашом отметить рисунок, соответствующий его личной позиции (с кем из персонажей ребенок согласен).

Педагог говорит ребенку, что расскажет ему историю о том, как девочки разговаривали про школу (если эксперимент проводится с мальчиком, то в рассказе фигурируют мальчики).

Первая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что меня заставляет мама. А если бы не мама, я бы в школу не ходила». На стол перед ребенком выкладывается карточка со схематическим рисунком 1 (внешний мотив):

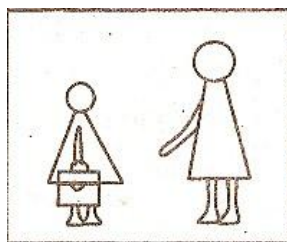


Рис. 1. Первая ситуация – внешний мотив

Вторая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я все равно бы училась». Выкладывается карточка с рисунком 2 (учебный мотив)

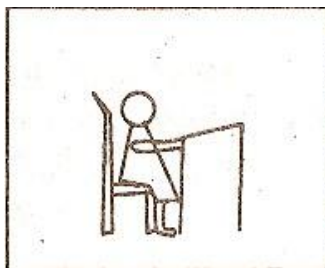


Рис. 2. Вторая ситуация – учебный мотив

Третья девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Выкладывается карточка с рисунком 3 (игровой мотив):

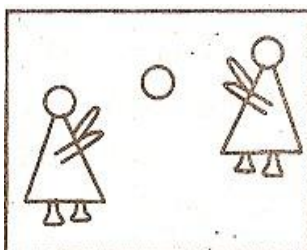


Рис. 3. Третья ситуация – игровой мотив

Четвертая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большой. Когда я в школе, я чувствую себя взрослой, а до школы я была маленькой». Выкладывается карточка с рисунком 4 (позиционный мотив):

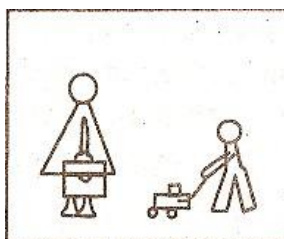


Рис. 4. Четвертая ситуация – позиционный мотив

Пятая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без ученья никакого дела не сделаешь, а выучишься - можешь стать, кем захочешь». Перед ребенком кладется рисунок 5 (социальный мотив):

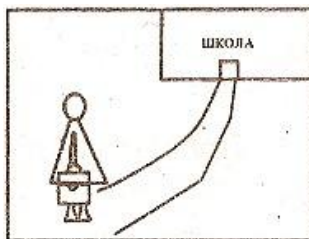


Рис. 5. Пятая ситуация – социальный мотив

Шестая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что мне нравится получать пятерки». Перед ребенком выкладывается рисунок 6 (мотив отметка):

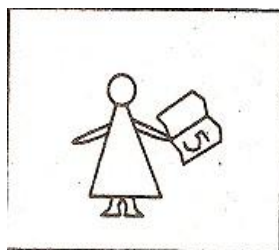


Рис. 6. Шестая ситуация – мотив отметка

После рассказа о девочках (мальчиках) ребенку задаются следующие вопросы:

Кто, по-твоему, из них прав? Почему? (синий)

С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (зелёный)

С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (коричневый)

Обучающийся последовательно осуществляет три выбора, отмечая соответствующим карандашом. Если содержание ответа обозначается ребенку недостаточно явно, ему напоминают содержание рассказа, соответствующее картинке.

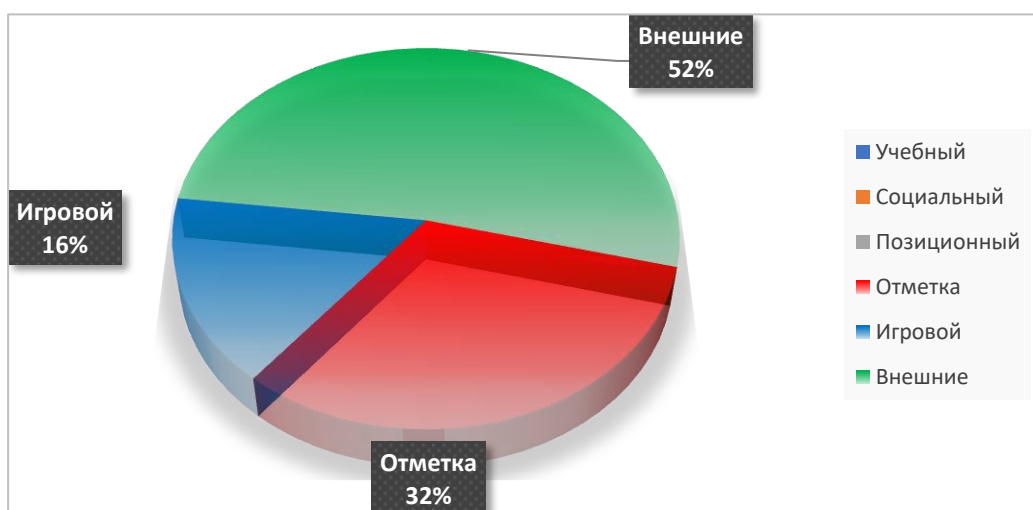
При выполнении задания некоторые обучающиеся испытывали трудности, что может быть связано с их недостаточной концентрацией внимания, рассеянностью, неусидчивостью. Испытуемые часто задавали

вопросы, возникали просьбы о помощи, были нерешительными и неуверенными в своих выборах.

Оценка результатов методики качественная. Каждый из трех выборов ребенка оценивается с точки зрения его адекватности школьному обучению. В качестве адекватных называют учебный, социальный, позиционный мотивы. Остальные три мотива признаются неадекватными и имеют низкую побудительную силу в отношении выполнения школьных заданий.

Поскольку выборов нечетное число (3), появляется возможность говорить о том, какие мотивы (адекватные или неадекватные) определяют желание ребенка ходить в школу. Преобладание адекватных мотивов в выборах первоклассника, свидетельствует о его мотивационной готовности к школе.

Результаты уровня развития интереса к знаниям по методике



М.Р.Гинзбурга «Развитие мотивации учения у детей 6-8 лет» представлены на Рис.7.

Рис. 7. «Развитие мотивации учения у детей 6-8 лет» по методике

М. Р. Гинзбурга

По рис.1 видно, что у обучающихся преобладают внешние мотивы учения (52%). Большинство обучающихся ориентируются на высказывание «Я хожу в школу, потому что меня заставляют родители. А если бы не родители, я бы в школу не ходил(-а)» и выбирают карточку под номером 1.

У 32% обучающихся ведущая роль отводится мотиву отметки. Эти обучающиеся ориентируются на высказывание «Я хожу в школу, потому что мне нравится получать пятерки» и выбирают карточку под номером 6.

Так же у 16% обучающихся главным является игровой мотив, эти дети ориентируются на высказывание «Я хожу в школу, потому что там весело и много ребят, с которыми можно играть» и выбирают карточку под номером 3.

Помимо диагностики уровня развития интереса к знаниям по методике М. Р. Гинзбурга «Развитие мотивации учения у детей 6-8 лет» было проведено анкетирование. Анкета составлена в соответствии с выше описанными мотивами учения, которые выделил М. Р. Гинзбург; при составлении анкеты сохранены основные подходы, описанные М. Р. Гинзбургом.

Анкета представляет собой четыре предложения, которые необходимо продолжить, для каждого из четырех предложений представлены по шесть вариантов продолжения (на каждый из выше описанных мотивов). Обучающемуся необходимо выбрать тот вариант, который больше всего подходит для него.

Обучающимся предлагается следующая анкета (см. Таблицу 5):

Таблица 5

Анкета «Изучение учебной мотивации у младших школьников»

Предложение	Вариант продолжения
Я учусь в школе, потому что ...	а) так хотят мои родители; б) мне нравится учиться; в) я чувствую себя взрослым; г) я люблю хорошие отметки; д) хочу получить профессию; е) у меня хорошие друзья.
Самое интересное на уроке ...	а) игры и физкультминутки; б) хорошие оценки и похвала учителя; в) общение с друзьями; г) ответы у доски; д) познание нового и выполнение задания; е) готовиться к жизни.
Я стараюсь учиться лучше, чтобы ...	а) получить хорошую отметку; б) больше знать и уметь;

Продолжение таблицы 5

	в) мне покупали красивые вещи; г) у меня было больше друзей; д) меня любила и хвалила учительница; е) приносить пользу, когда вырасту.
Когда я получаю хорошую отметку, мне нравится, что ...	а) я хорошо все выучил(а); б) в дневнике стоит хорошая отметка; в) учительница будет рада; г) дома меня похвалят; д) смогу побольше поиграть на улице; е) я узнаю больше нового.

Каждому варианту ответа соответствует определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив проявляется в ответе (см. Таблицу 6)

Таблица 6

Обработка результатов анкетирования

Вариант ответа	Количество баллов за предложение № 1	Количество баллов за предложение № 2	Количество баллов за предложение № 3	Количество баллов за предложение № 4
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Баллы суммируются и выявляется уровень учебной мотивации (см. Таблицу 7)

Таблица 7

Уровни учебной мотивации

Уровень мотивации	Количество баллов № 1	Количество баллов № 2	Количество баллов № 3	Количество баллов № 4	Сумма баллов
I	5	5	5	5	17-20
II	4	4	4	4	13-16
III	3	3	3	3	9-12
IV	2	2	2	2	5-8
V	0-1	0-1	0-1	0-1	0-7

I – очень высокий уровень учебной мотивации с выраженным личным смыслом.

II – высокий уровень учебной мотивации.

III – средний уровень учебной мотивации.

IV – пониженный уровень учебной мотивации.

V – низкий уровень учебной мотивации с выраженным отсутствием личностного смысла.

Результаты анкетирования представлены на рис.8.

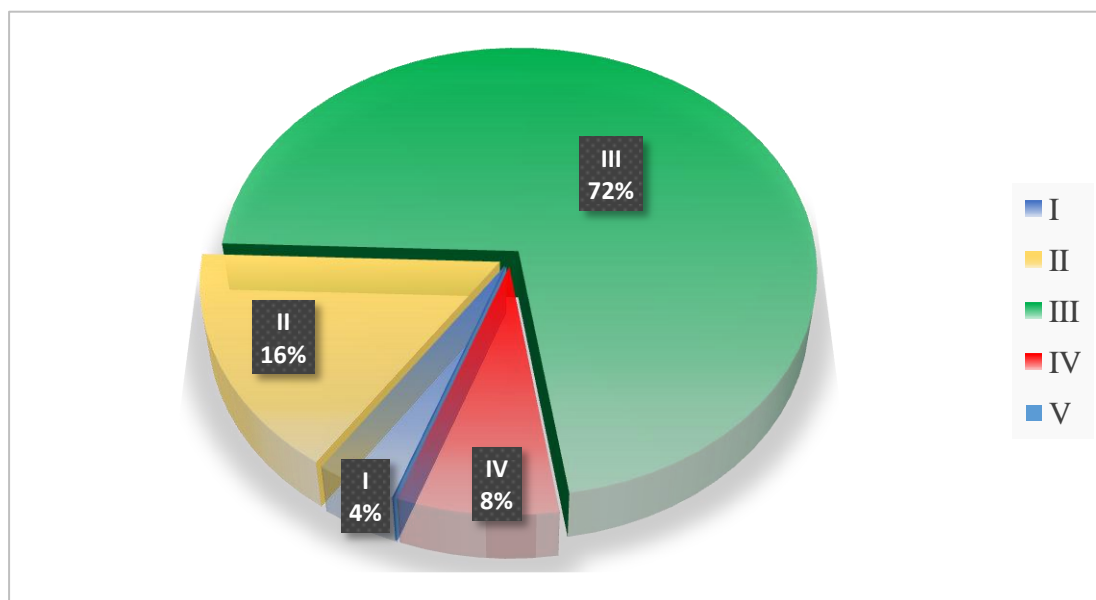


Рис. 8. Уровень учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

По рис.2 видно, что подавляющее большинство обучающихся (72%) находятся на среднем уровне учебной мотивации. 16% обучающихся находятся на повышенном уровне учебной мотивации. 8% – на пониженном уровне и 4% – на низком уровне учебной мотивации.

В процессе проведения анкетирования у детей проявлялось стремление наиболее успешно выполнять все требования, они задавали интересующие их вопросы, проявляли инициативу и целеустремленность в выполнении задания. Все испытуемые четко следовали требованиям и указаниям.

В этом случае ученики не всегда проявляли инициативу и целеустремленность. Стоит сказать, что им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Ребята не в полной мере осознают важность учения и понимание ее значимости.

Важно отметить, что в группу детей с низким уровнем учебной мотивации вошли такие школьники, которые посещали школу неохотно, предпочитали пропускать занятия. На уроках занимались посторонними делами, играми. Обучающиеся испытывали серьезные затруднения в учебной деятельности. Они не проявляют инициативности и целеустремленности к учению.

В результате проведения анкетирования было выявлено, что в основном ученики показали средний уровень мотивации к учению.

Результаты проведенной диагностики исходного уровня мотивации к учению у детей младшего школьного возраста указывают на то, что необходима дальнейшая работа по развитию мотивации к учению. В связи с этим необходимо использовать различные педагогические технологии в рамках личностно-ориентированного обучения, нацеленные на деятельностный подход, одной из которых является проектная деятельность.

2.2. Содержание комплекса проектных заданий по развитию мотивации к учению у детей младшего школьного возраста

Результаты диагностического исследования исходного уровня мотивации к учению показали, что у детей младшего школьного возраста развитие мотивации находится преимущественно на среднем уровне и внешние мотивы преобладают над внутренними.

В связи с этим нами теоретически обоснован и разработан комплекс проектных заданий «Юный исследователь», направленный на развитие мотивации к учению у детей младшего школьного возраста. Тематика и содержание комплекса отбирались с опорой на то, что проектная деятельность требует от ребенка поисковой активности. Комплекс носит тематический характер, так как тема Родины (страны, города, семьи) близка младшим школьникам и отвечает требованиям к портрету выпускника по ФГОС НОО.

Использование метода проектов – это наиболее удачная форма контроля, стимулирующая речемыслительную деятельность обучающихся, вызывающая у них живой интерес. Ученики с удовольствием принимают участие в подготовке каждого нового проекта, т. к. коллективная форма работы дает возможность найти применение их индивидуальных способностей, потребностей и интересов. Стоит отметить, что обучающиеся сами решают, как именно они будут организовывать проектную деятельность. Поэтому по завершении того или иного проекта получаются разные результаты и продукты. В качестве примера использования метода проектов можно использовать разработанный нами комплекс проектных заданий.

Комплекс направлен, в первую очередь, на развитие мотивации к учению у младших школьников через развитие познавательной активности, также на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ работы над проектом и позитивного социального опыта применения используемых методов и технологий в условиях жизни.

Денный комплекс предусматривает проведение внеклассных занятий.

Формы организации работы детей: индивидуальная, парная, групповая, работа с привлечением родителей.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поисковую работу по сбору необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, а также другие дети.

В данном комплексе используются следующие типы проектов: исследовательский, творческий, информационный, практический.

Работа над проектом строится по структуре «Пять П», описанной О.Д. Мерцаловой.

Проекты обучающихся оцениваются в соответствии со следующими критериями:

- цель поставлена, определены пути ее достижения;
- глубина раскрытия темы;
- разнообразие источников информации, целесообразность их использования;
- выбранные приемы работы соответствуют цели и содержанию проекта;
- анализ хода работы, выводов;
- личная заинтересованность автора (-ов) проекта, творческий подход к работе;
- качество проведения презентации проекта;
- качество конечного продукта.

Цель комплекса – развитие мотивации к учению у детей младшего школьного возраста в процессе проектной деятельности.

Задачи комплекса:

- формировать умение работать с различными источниками информации;

- формировать степень вовлеченности в процесс работы над проектом;

- формировать адекватную самооценку;

- развивать навыки организации самостоятельной и совместной творческой деятельности в ходе работы над проектом, выбора приемов и средств в достижении поставленной цели;

- развивать нацеленность на результат в процессе работы над проектом;

- развивать способность активизации познавательного и творческого потенциала;

- познакомить с различными типами проектов;

- приобщить обучающихся к истории родной страны.

Возможные способы оформления проектной работы: доклад, реферат, сценарий, газета, книга, альбом, служебное письмо, видеофильм, сайт в Интернете, модель, макет, картина и др.

Возможные способы презентации проекта: выступление перед своим или другими классами в специально отведенное время урока, защита проектов на открытых обобщающих уроках, выступление с докладами на детских и взрослых конференциях различного уровня, публикация материалов, рассылка писем, школьные стенды, выставка работ.

На первых занятиях в рамках данного комплекса проводится введение обучающихся в проектную деятельность – обсуждение теоретических основ работы над проектом: Что такое проект? Как определить тему, цель, задачи проекта? Какие бывают проекты? Как собирать материал, к каким источникам информации обращаться? Как подготовить презентацию проекта?

По завершению ознакомления с теоретическим блоком обучающиеся приступают к работе непосредственно над разработкой проекта. Тематический план комплекса проектных заданий представлен в Приложении 2.

Компоненты проектов основаны на ранее описанной структуре проекта «Пять П».

В начале работы над каждым из проектов проводится обсуждение, подводящее обучающихся к теме проектного задания.

Цель проекта «Как люди учились писать?» – узнать, как формировалась и развивалась письменность со времен Древней Руси и по сей день.

Для достижения данной цели на этапе планирования были определены следующие задачи:

- выяснить, как люди обходились без письменности;
- узнать историю возникновения письменности;
- сделать вывод о значимости письменности для человека.

На этапе поиска информации по исследуемой теме обучающиеся изучили литературу по следующим вопросам: Как люди обходились без письма? Что из себя представляли древние письмена? Как возникла наша письменность – славянская письменность?

Продуктом данного проекта является памятка «Пиши грамотно!», в которой представлены основные выводы о значимости письменности и правила грамотного письма.

Завершающим этапом является презентация проекта и рефлексия по проделанной работе.

Цель проекта «Сказка в русской живописи» – познакомиться с русскими живописцами-сказочниками и их произведениями.

Для достижения данной цели на этапе планирования были определены следующие задачи:

- познакомиться с произведениями русских живописцев на сказочный мотив;
- представить художника и его работу;
- познакомиться со сказками, которые представлены в картинах русских живописцев.

На этапе поиска информации по исследуемой теме обучающиеся просмотрели репродукции картин русских живописцев. Посетили музей изобразительных искусств. Изучили литературу по живописи, сказки, представленные в русской живописи, после чего осуществили выбор одной картины на сказочную тему и подготовили рассказ о художнике и о картине: по какой сказке написана картина, история создания произведения, описание изображенного сюжета.

Продуктом данного проекта является сводная книга «Сказки в русской живописи», составленная всеми обучающимися: в книге описаны краткая биография художников, репродукции их картин на сказочную тему с описанием и краткое содержание сказок, по которым написаны картины.

Завершающим этапом является презентация проекта и рефлексия по проделанной работе.

Цель проекта «В песне душа народа» – доказать, что песня является хранилищем души народа.

Для достижения поставленной цели на этапе планирования были определены следующие задачи:

- познакомиться с историей возникновения и развития русской песни;
- выявить связь песни с жизнью и бытом русского человека;
- познакомиться со знаменитыми исполнительскими коллективами жанра русской народной песни;
- составить музыкальный плейлист под названием «В песне душа народа».

На этапе поиска информации по исследуемой теме обучающиеся изучили литературу о русской песне: историю возникновения, особенности, связь с бытом и жизнью людей, исполнители русской народной песни. Сходили на концерт русских народных инструментов. Был разработан и составлен плейлист «В песне душа народа».

Продуктом данного проекта является музыкальная подборка «В песне душа народа».

Завершающим этапом является презентация проекта и рефлексия по проделанной работе.

Цель проекта «О чем говорит город?» – изучить достопримечательности родного города.

Для достижения поставленной цели на этапе планирования были определены следующие задачи:

- познакомиться с достопримечательностями города;
- подготовить краткое сообщение об основных достопримечательностях города;
- разработать путеводитель по достопримечательностям города.

На этапе поиска информации по исследуемой теме обучающиеся изучили литературу о достопримечательностях города. Посетили обзорную экскурсию по основным достопримечательностям города. Подготовили краткое описание основных достопримечательностей города. Разработали путеводитель «Не упустите возможность посетить...».

Продуктом данного проекта является разработанный путеводитель «Не упустите возможность посетить...», в котором отражены все основные достопримечательности города.

Завершающим этапом является презентация проекта и рефлексия по проделанной работе.

Проект «Моя родная улица» ставит перед собой следующую цель – собрать и изучить информацию об истории улиц города.

Для достижения поставленной цели на этапе планирования были определены следующие задачи:

- изучить историю улицы;
- изучить происхождение названия улицы;
- узнать историю жизни интересных людей, живущих на этой улице.

На этапе поиска информации по исследуемой теме обучающиеся просмотрели фото- и видео-материалы, посетили музей истории, изучили литературу об истории города, истории возникновения улицы, как она

менялась, как называлась раньше и как называется сейчас, в честь кого/чего названа улица. Также в ходе изучения литературы и беседы с жителями улицы обучающиеся познакомились с жизнью интересных, знаменитых людей, проживающих/проживавших на данной улице.

Продуктом данного проекта является макет улицы/изображение улицы на бумаге/мультимедийная экскурсия по улице.

Завершающим этапом является презентация проекта и рефлексия по проделанной работе.

Цель проекта «Моя семья в истории моей страны» – исследовать историю семьи для определения ее места в истории страны.

Для достижения данной цели на этапе планирования были определены следующие задачи:

- изучить историю своей семьи;
- исследовать родословную, составить генеалогическое древо;
- соотнести историю семьи с историей страны;
- исследовать, какой след оставили предки в истории страны.

На этапе поиска информации по исследуемой теме обучающиеся беседовали со старшими поколениями семьи об истории семьи и родословной, исходя из этого, составили генеалогическое древо семьи. Посетили исторический музей. Изучили литературу об истории страны. с историей семьи. Подготовили сообщения о том, какой след в истории оставили предки и составили хронологическую таблицу «Моя семья в истории моей страны».

Продуктом данного проекта является хронологическая таблица «Моя семья в истории моей страны», в которой проведена аналогия между событием в стране и событием в семье.

Завершающим этапом является презентация проекта и рефлексия по проделанной работе.

Цель проекта «Когда родители были детьми» – изучить и сравнить игры старшего поколения и современные игры.

Для достижения данной цели на этапе планирования были определены следующие задачи:

- изучить игры, в которые играли родители, бабушки и дедушки;
- выявить влияние научно-технического прогресса на развитие игр;
- сравнить игры, в которые играли родители, с современными играми.

На этапе поиска информации по исследуемой теме обучающиеся изучили литературу об играх: история возникновения народных игр, правила игр. Побеседовали со старшими поколениями о том, во что они играли в детстве. Провели сравнительный анализ современных игр и игр старшего поколения. Разработали сценарий одной из игр старшего поколения и показали, как в нее играть.

Продуктом данного проекта является разработанный сценарий проведения игры.

Завершающим этапом является презентация проекта и рефлексия по проделанной работе.

Цель проекта «Какие тайны хранит в себе фамилия» – изучить историю происхождения фамилий на Руси; узнать историю происхождения и значение своей фамилии.

Для достижения данной цели на этапе планирования были определены следующие задачи:

- изучить историю происхождения фамилий на Руси;
- выяснить значение и историю происхождения моей фамилии;
- на основе истории происхождения и значении фамилии придумать и изобразить герб семьи.

На этапе поиска информации по исследуемой теме обучающиеся изучили литературу об истории происхождения фамилий на Руси. Изучили историю происхождения и значение своей фамилии на основе изученной литературы и беседы с родителями. Разработали и изобразили герб своей семьи на основе истории происхождения и значении фамилии.

Продуктом данного проекта является герб семьи, разработанный на основе полученных знаний и отражающий историю происхождения и значение фамилии.

Завершающим этапом является презентация проекта и рефлексия по проделанной работе.

Цель проекта «Такой огромный мир профессий» – расширить представления о мире профессий.

Для достижения данной цели на этапе планирования были определены следующие задачи:

- познакомиться с разнообразием мира профессий;
- изучить, какие профессии более развиты у нас в городе;
- выбрать свою будущую профессию и подготовить рассказ о ней.

На этапе поиска информации по исследуемой теме обучающиеся изучили научно-популярную литературу о профессиях, каталоги профессий. Посетили предприятия города в рамках экскурсии. Подготовили рассказ на тему «Моя будущая профессия», подкрепленный наглядным материалом: рисунки, мультимедийное сопровождение, театральная инсценировка.

Продуктом данного проекта является рассказ на тему «Моя будущая профессия», подкрепленный наглядным материалом.

Завершающим этапом является презентация проекта и рефлексия по проделанной работе.

Цель проекта «Если бы меня выбрали президентом» – изучить права и обязанности президента, на основе чего представить свою предвыборную речь на пост президента.

Для достижения данной цели на этапе планирования были определены следующие задачи:

- познакомиться с обязанностями Президента РФ;
- подготовить рассказ на тему «Будь я президентом, я бы...» по плану:
 - 1) моя цель,
 - 2) мой первый указ,

- 3) мои помощники,
- 4) моя ответственность,
- 5) мой результат.

На этапе поиска информации по исследуемой теме обучающиеся изучили литературу, в которой описаны обязанности и полномочия Президента РФ. Написали рассказы-сочинения «Будь я президентом, я бы...».

Продуктом данного проекта является сочинение «Будь я президентом, я бы...», построенное по типу предвыборной речи, в которой отражена цель, первый указ, помощники, ответственность, которую несет обучающийся на посту президента, и результат, которого хотел бы добиться обучающийся за время управления государством.

Завершающим этапом является презентация проекта и рефлексия по проделанной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведена работа по теме «Развитие мотивации к учению у детей младшего школьного возраста в процессе проектной деятельности».

Основной целью нашей работы были теоретическое обоснование и разработка комплекса проектных заданий, направленных на развитие мотивации к учению у детей младшего школьного возраста.

На основе психолого-педагогической литературы представлена характеристика понятия «Мотивация к учению у детей младшего школьного возраста»; описана проблема развития мотивации к учению у детей младшего школьного возраста; выявлены возможности проектной деятельности как средства развития мотивации к учению у детей младшего школьного возраста.

Также подобрана и проведена диагностика исходного уровня развития мотивации к учению у детей младшего школьного возраста. На основе данной диагностики разработан комплекс проектных заданий, направленных на развитие мотивации к учению у детей младшего школьного возраста.

Вопросы развития мотивации к учению у детей младшего школьного возраста нашли отражение в творчестве многих поколений педагогов и психологов.

С приходом ребенка в школу его ведущая деятельность начинает постепенно меняться с игровой на учебную, в процессе которой ребенок приобретает новые знания, умения и навыки.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Проблема развития мотивации к учению у детей младшего школьного возраста является главенствующей проблемой современной школы. Это обусловлено тем, что в этот период ребенок совершает переход от дошкольника к младшему школьнику и происходит адаптация ребенка к новым для него условиям: меняются ведущий вид деятельности, статус

ребенка, в связи с чем меняются обязанности, также меняется окружение и режим жизни ребенка.

2. Мотивация к учению является одним из основных условий продуктивности учебного процесса и успешности учебной деятельности. Наличие положительной мотивации к учению подталкивает ребенка к проявлению познавательной активности и достижению новых образовательных целей. В свою очередь, отсутствие либо низкий уровень мотивации к учению приводит к снижению познавательной активности и успеваемости обучающегося.

3. Фундаментом развития мотивации к учению у детей младшего школьного возраста является познавательная активность, поэтому необходимо, в первую очередь, развивать познавательную активность.

Если обучающийся включен в учебную деятельность и учение вызывает у него положительные эмоции, то развитие школьника будет более результативным.

4. Одним из инновационных и эффективных способов развития познавательной активности является проектная деятельность. В процессе проектной деятельности формируются все виды универсальных учебных действий, уровень освоения которых влияет на качество образования и предопределяет успешность ребенка в процессе обучения.

5. Мотивация к учению будет развиваться в том случае, если проектная деятельность организована так, что ребенок принимает участие в поисковой деятельности, в этом случае будет развиваться познавательная активность и, в следствие этого, мотивация к учебной деятельности.

6. Результаты диагностики исходного уровня мотивации к учению показали, что подавляющее большинство обучающихся находится на среднем уровне развития учебной мотивации и у них преобладают внешние мотивы к учению. Сложившаяся ситуация указывает на то, что необходимо проводить работу по развитию учебной мотивации среди детей младшего школьного возраста.

7. В связи с результатами диагностического исследования был разработан комплекс проектных заданий. Комплекс включает в себя проектные задания, направленные на развитие познавательной активности, следовательно, и на развитие мотивации к учению, в процессе поисковой деятельности. Комплекс носит тематический характер, так как тема Родины (страны, города, семьи) близка младшим школьникам и отвечает требованиям к портрету выпускника по ФГОС НОО.

8. Проектная деятельность позволяет обучающимся приобретать знания, которые не достигались бы ими при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают они, с чем-то знакомым и понятным из их реальной жизни.

9. Метод проектов активно используется педагогами, позволяя им решать ряд важных профессиональных задач, таких, как повышение интереса к предмету, развитие учебной мотивации, углубление знаний по изучаемой теме. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики. Книга 4. Об оценках [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – М. : Амрита, 2012. – 368 с.
2. Блонский, П. П. Психология младшего школьника: избранные психологические труды [Текст] / П. П. Блонский. – М. : Издательство Московского психолого-социального института, 2006. – 632 с.
3. Блохина, З. В. Развитие познавательной активности младших школьников в разных формах и методах обучения [Электронный ресурс] / З. В. Блохина. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2013/11/30/dokdad-razvitie-roznavatelnoy> (дата обращения: 26.02.2019)
4. Гаврилычева, Г. Ф. Современный младший школьник. Кто он? Штрихи к портрету [Текст] / Г. Ф. Гаврилычева // Начальная школа. – 2004. – № 3. – С. 13 – 19.
5. Гинзбург, М. Р. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей [Текст] / М. Р. Гинзбург. – М. : Просвещение, 1981. – 265 с.
6. Гуцина, Е. С. Мотивация учения – основное условие успешности обучения [Электронный ресурс] / Е. С. Гуцина. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/569621/> (дата обращения: 30.03.2019)
7. Давыдов В. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон, под ред. А. В. Петровского – М. : Просвещение, 1979. – 287 с.
8. Дубравина, И. В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие [Текст] / И. В. Дубравина. – М. : Академия, 2002. – 368 с.
9. Дьюи, Дж. Педагогика детства. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку [Текст] / Дж. Дьюи, под ред. С. Н. Савушкина. – М. : Карапуз, 2009. – 350 с.

10. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л. В. Занков. – М. : Дом педагогики, 1999. – 424 с.
11. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. и перераб. [Текст] / И. А. Зимняя. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
12. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 512 с.
13. Килпатрик В. Х. Метод проектов: Применение целевой установки в педагогическом процессе [Текст] / В. Х. Килпатрик. – Ленинград: Брокгауз-Ефрон, 1925. – 43 с.
14. Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь [Текст] : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
15. Коменский, Я. А. Великая дидактика [Текст] / Я. А. Коменский. – М. : Книга по требованию, 2012. – 321 с.
16. Конюхов Н. И. Словарь-справочник по психологии [Текст] / Н. И. Конюхов. – М. : Б. и. 1996. – 154 с.
17. Коротаева, Е. В. Психолого-педагогические условия активизации познавательной деятельности младших подростков [Текст] / Е. В. Коротаева. – Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1994. – 118 с.
18. Куликов, Л. В. Психологическое исследование: методические рекомендации [Текст] / Л. В. Куликов. – СПб, 2010. – 118 с.
19. Левин, К. Теория поля в социальных науках [Текст] / К. Левин. – СПб. : «Сенсор», 2000. – 368 с.
20. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст] : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
21. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. – М. : Педагогика, 2004. – 144 с.

22. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.

23. Медникова, Л. А. Формирование субъектной позиции младшего школьника в образовательном процессе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. А. Медникова. – Кострома, 2010. – 250 с.

24. Мокров, А. Н. Исследование мотивации учения первоклассников [Электронный ресурс] / А. Н. Мокров // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2017. –

URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017038911> (дата обращения: 21.02.2019).

25. Мудрик А. В. Социализация и воспитание [Текст] / А. В. Мудрик. – М. : Изд-во Сентябрь, 2007. – 736 с.

26. Мякишев, В. И. Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для ее развития [Электронный ресурс] / В. И. Мякишев // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2017. – URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017038911> (дата обращения: 21.02.2019).

27. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / Н. Ю. Пахомова. – М.: Аркти, 2009. – 112 с.

28. Петерсон, Л. Г. Комплексный педагогический мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе. [Текст] : Научно-методическое пособие / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева, Н. В. Посполита, М. В. Рогатова. – Институт системно-деятельностной педагогики, 2016. – 144 с.

29. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий [Текст] / К. К. Платонов. – М.: Высшая школа, 1984. – 174с.

30. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. П. Подласый – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
31. Полат, Е. С. Как рождается проект [Текст] / Е. С. Полат. – М., 1995. – 168 с.
32. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
33. Полякова, М. А. Пути и средства повышения качества образования через использование инновационных технологий [Текст] : Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. / М. А. Полякова, О. Д. Мерцалова, В. Н. Хаустова, Е. Г. Губарева, Н. Н. Мальцева, И. В. Бондаренко // – М.: Буки-Веди, 2017. – с. 90-92.
34. Савенков А. И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания [Текст] / А. И. Савенков. – Ярославль. Академия развития, 2002. – 208 с.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС НОО. – М.: Просвещение, 2017. – 53 с.
36. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников [Текст] / Т. И. Шамова. – М. : Педагогика, 2012. – 208 с.
37. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь [Текст] / В. Б. Шапарь, В. Е. Рассоха, О. В. Шапарь; под. общ. ред. В. Б. Шапарь. – Изд. 4-е – Роснов н/Д. Феникс, 2009. – 293 с.
38. Щукина, Г. И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И Щукина. – М.: Педагогика, 2007 – 358 с.
39. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г. И Щукина. – М. : Педагогика, 1971. – 352 с.

40. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Классификация проектов по О. М. Ноздря

Типологический признак	Тип проекта
доминирующий метод	<p>Исследовательский проект. Такой проект требует хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.</p>
	<p>Творческий проект. Такой проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре и т.д.)</p>
	<p>Приключенческий и игровой проект. В таком проекте структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками и ситуациями. Результаты могут намечаться в начале проекта, а могут «вырисовываться» лишь к его концу.</p>
	<p>Информационный проект. Этот тип проекта направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.</p>
	<p>Практико-ориентированный проект. Отличается четко обозначенным с самого начала результатом проекта, причем, этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы, интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, спектакль, справочный материал и т.д.).</p>
доминирующий содержательный аспект	<p>Литературно-творческий проект. Наиболее распространенный тип совместных проектов. Обучающиеся объединяются в желание творить, вместе написать рассказ, повесть, статью, стихотворение и т.д.</p>
	<p>Естественно-научный проект. Чаще бывают исследовательскими, имеют четко обозначенную исследовательскую задачу.</p>
	<p>Экологический проект. Требует привлечения исследовательских, научных методов, интеграции знаний из разных областей.</p>

Продолжение приложения 1

	<p>Языковой (лингвистический) проект. Чаще всего касается проблемы изучения иностранных языков, что особенно актуально в международных проектах.</p>
	<p>Культурологический проект. Связан с историей и традициями разных стран.</p>
	<p>Спортивный проект. Объединяются обучающиеся, увлекающиеся каким-либо видом спорта. Часто в ходе проектов данного типа участники обсуждают соревнования команд (любимых или своих собственных), методики тренировок, итоги крупных спортивных соревнований.</p>
	<p>Исторический проект. Позволяет участникам исследовать разнообразные исторические проблемы, прогнозировать развитие политических и социальных событий, анализировать исторические события, факты.</p>
	<p>Музыкальный проект. Объединяются участники, интересующиеся музыкой. Это могут быть аналитические, творческие проекты, когда ребята могут даже совместно сочинять музыкальные произведения.</p>
характер контактов	<p>Внутренний проект. Внутри класса, школы,</p>
	<p>Региональный проект. На уровне города, региона, страны, международные проекты.</p>
количество участников	<p>Индивидуальный проект. Один участник проекта.</p>
	<p>Парный проект. Два участника проекта.</p>
	<p>Групповой проект. Более двух участников проекта.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание комплекса проектных заданий, направленных на развитие мотивации к учению у детей младшего школьного возраста

№	Тема	Задачи проекта	Содержание деятельности обучающихся	Форма работы над проектом
1	«Как люди учились писать?»	1. Выяснить, как люди обходились без письменности; 2. Узнать историю возникновения письменности; 3. Сделать вывод о значимости письменности для человека.	Сбор информации по следующим разделам: - Как люди обходились без письма? - Древние письма - Как возникла наша письменность – славянская письменность Оформление проекта, презентация.	Групповая
2	«Сказка в русской живописи»	1.Познакомиться с произведениями русских живописцев на сказочный мотив; 2.Представить художника и его работу; 3.Познакомиться со сказками, которые представлены в картинах русских живописцев.	Просмотр репродукций картин русских живописцев. Посещение музея изобразительных искусств. Изучение литературы по живописи. Изучение сказок, представленных в русской живописи. Выбор одной картины на сказочную тему. Рассказ о художнике и о картине: по какой сказке написана картина, история создания произведения, описание изображенного сюжета. Оформление проекта, презентация.	Индивидуальная, парная, групповая
3	«В песне душа народа»	1.Познакомиться с историей возникновения и развития русской песни. 2.Выявить связь песни с жизнью и бытом русского человека. 3.Познакомиться со знаменитыми исполнительскими коллективами жанра русской народной песни;	Изучение литературы о русской песне: история возникновения, особенности, связь с бытом и жизнью людей, исполнители русской народной песни. Поход на концерт русских народных инструментов. Составить плейлист «В песне душа народа». Оформление проекта, презентация.	Групповая

Продолжение приложения 2

		4.Составить музыкальный плейлист под названием «В песне душа народа».		
4	«О чём говорит город?»	1.Познакомиться с достопримечательностями города; 2.Подготовить краткое сообщение об основных достопримечательностях города; 3.Разработать путеводитель по достопримечательностям города.	Изучение литературы о достопримечательностях города. Обзорная экскурсия по основным достопримечательностям города. Краткое описание основных достопримечательностей города. Разработка путеводителя «Не упустите возможность посетить...». Оформление проекта, презентация.	Групповая
5	«Моя родная улица»	1. Изучить историю улицы; 2. Изучить происхождение названия улицы; 3. Узнать историю жизни интересных людей, живущих на этой улице.	Просмотр фото- и видеоматериалов, посещение музея истории, работа с книгами об истории города, беседа с жителями улицы. Изучение истории возникновения улицы, как она менялась, как называлась раньше и как называется сейчас, в честь кого/чего названа улица. Знакомство с жизнью интересных, знаменитых людей, проживающих/проживавших на данной улице. Оформление проекта, презентация.	Индивидуальная, парная, с привлечением взрослых
6	«Моя семья в истории моей страны»	1. Изучить историю своей семьи; 2. Исследовать родословную, составить генеалогическое древо; 3. Соотнести историю семьи с	Беседа со старшими поколениями семьи. Посещение исторического музея. Работа с книгами об истории страны. Знакомство с историей семьи. Составление генеалогического древа семьи. Знакомство с историей	Индивидуальная, совместно с родителями

Продолжение приложения 2

		историей страны; 4. Исследовать, какой след оставили предки в истории страны.	страны. Подготовка сообщения о том, какой след в истории оставили предки. Оформление проекта, презентация.	
7	«Когда родители были детьми»	1. Изучить игры, в которые играли родители, бабушки и дедушки; 2. Выявить влияние научно-технического прогресса на развитие игр; 3. Сравнить игры, в которые играли родители, с современными играми.	Изучение литературы об играх: история возникновения народных игр, правила игр. Беседа со старшими поколениями о том, во что они играли в детстве. Сравнительный анализ современных игр и игр старшего поколения. Разработка сценария и показ одной из игр старшего поколения. Оформление проекта, презентация.	Индивидуальная, с привлечением взрослых
8	«Какие тайны хранит в себе фамилия?»	1. Изучить историю происхождения фамилий на Руси; 2. Выяснить значение и историю происхождения моей фамилии; 3. На основе истории происхождения и значения фамилии придумать и изобразить герб семьи.	Работа с литературой об истории происхождения фамилий на Руси. Описание истории происхождения и значения своей фамилии на основе изученной литературы и беседы с родителями. Разработка и изображение герба на основе истории происхождения и значения фамилии. Оформление проекта, презентация.	Индивидуальная, совместно с родителями
9	«Такой огромный мир профессий»	1.Познакомиться с разнообразием мира профессий; 2.Изучить, какие профессии более развиты у нас в городе; 3.Выбрать свою будущую профессию и подготовить	Работа с научно-популярной литературой о профессиях, каталогами профессий. Экскурсии на предприятия города. Осуществление выбора профессии, которой ребенок хотел бы заниматься в будущем, рассказ об этой профессии, подкрепленный наглядным материалом:	Индивидуальная

Продолжение приложения 2

		рассказ о ней.	рисунки, мультимедийное сопровождение, театральная инсценировка. Оформление проекта, презентация.	
1 0	«Если бы меня выбрали президентом»	1. Познакомиться с обязанностями Президента РФ; 2. Подготовить рассказ на тему «Будь я президентом, я бы...» по плану: - Моя цель - Мой первый указ - Мои помощники - Моя ответственность - Мой результат	Изучение литературы, описывающей обязанности и полномочия Президента РФ. Написание рассказа-сочинения «Будь я президентом, я бы...». Оформление проекта, презентация.	Индивидуальная

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Развитие мотивации к учению у детей младшего школьного возраста в процессе проектной деятельности

Студента Григорьевой Анны Анатольевны.

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил способность организовать самостоятельную деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, находить методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Григорьева Анна Анатольевна проявила такие личностные качества, как добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд Обучающийся проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР она в основном соблюдала график написания ВКР, периодически консультировалась с руководителем, учитывая замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности, анализировать её и делать обобщения и выводы.

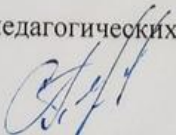
Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Григорьевой Анны Анатольевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе бакалавра Института педагогики и психологии детства УрГПУ и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Погорелов Станислав Тимофеевич
Должность доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества
Уч. звание доцент
Уч. степень кандидат педагогических наук

Руководитель



С.Т. Погорелов



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Григорьева Анна Анатольевна

Факультет, кафедра, номер группы

**Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры
творчества НАЧ-1501**

Название работы

**Развитие мотивации к учению у детей младшего
школьного возраста в процессе проектной
деятельности**

Процент оригинальности

57,76%

Дата 06.06.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Семёнова А.А.
(ФИО)

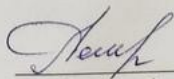
Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; .
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки: нормоконтроль пройден

Дата 06.06.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Семёнова А.А.
(ФИО)